

第二週 熱情接待同工的基督徒

■ 經文：約翰三書1：1－15

■ Begin at the End

當擔當神事工的人需要幫助時，我們應當甘心樂意地補足他們的需要並款待他們。藉由款待同工，我們就能被認可為一同為真理做工的人。

■ 背經

「所以我們應該接待這樣的人，叫我們與他們一同為真理做工。」（約三1：8）

■ God Thinks

*主日講道時，請參考。

約翰三書是使徒約翰寫給該猶的信。在初代教會時期，使徒派出的巡迴宣教士會到各個地區傳福音。當時的住宿設施並不普遍，旅程中的危險因素也相對較多，因此當地教會聖徒的款待是必不可少的。根據約翰三書，該猶在當地款待巡迴宣教士，在物質支持上也毫不吝嗇。該猶的款待與事奉感動了巡迴宣教士，他們向各自的教會見證該猶的愛，因此約翰大力稱讚他。但該猶所在的教會中並不全然都是像該猶這樣的人；相反地，有人試圖在當地教會內壟斷權力，拒絕使徒約翰的權柄，排斥、阻止教會中想要款待巡迴同工的人，甚至將接待同工的人趕出教會。約翰在信中指出這個人的名字，就是丟特腓。在這種情況下，使徒約翰寫給他們的信中會是什麼內容？而今天這封信又會給我們什麼樣的信息？

透過今天的約翰三書經文，我們看到兩個人的對比。第一個人是「該猶」，第二個人是「丟特腓」。使徒約翰對兩人的評價如下。該猶是按真理行事，讓使徒約翰甚為欣喜的人（3節）。而且他誠信地款待在主裡成為弟兄的人、作客旅的人（5－6節）。他藉由款待主的同工，成為「一同為真理做工」的人（8節）。使徒約翰對該猶的評價非常正面；他的生活讓神、教會的領導層以及聖徒感到喜悅。

相對來說，另一方面，丟特腓的生活與該猶截然不同，得到非常負面的評價。他好為首，卻不接待作客旅的同工。如果接待外人能夠幫助他掌握權力，那麼「好為首」的他必然願意接待；由此推測，他似乎不希望當地教會的聖徒信任外來的人，導致削弱他在當地教會中的權柄與影響力。所以他不僅自己不接待客旅同工，也禁止其他弟兄接待，甚至將接待同工的人趕出教會。使徒約翰記錄該猶與丟特腓的行為，對兩人做了這樣的總結評價：

「親愛的兄弟啊，不要效法惡，只要效法善。行善的屬乎神；行惡的未曾見過神。」（約三1：11）

從該猶與丟特腓的行為中，我們可以清楚知道他們效法的對象是誰，也知道在他們之中，誰是屬乎神的，誰是未曾見過神的。透過這段經文，我們確知要判

斷一個人是否真認識神，就看他是否款待身旁軟弱的鄰舍。首先，對於因為做神的工作而處於經濟或社會弱勢地位的聖徒，我們應當予以尊榮的對待與款待。透過對待他們的態度，我們證明自己是否為「一同為真理做工的人」。進一步來說，我們應當款待並照顧身旁軟弱的鄰舍。耶穌曾說過，我們在這地上做在極小的一個人身上，就是做在祂的身上（太25：40）。

我們信心的好壞，最終取決於如何對待周圍軟弱的鄰舍。在資本主義社會中，經濟上的利益與損失很容易成為價值判斷的標準。然而，在神國的標準中，幫助會對我們的經濟造成損失的弱者，乃是與神的性情有分，也是參與神的工作。

各位對於身旁獻身做神工作的人抱持著什麼樣的態度呢？看到為教會事工投入許多心力的成年人，會有負面的想法與心態嗎？或是看到委身於教會事工的朋友，會認為他們錯過了學業或前途等更重要的事嗎？

根據今天的經文，我們應當抱持的心態，是真心尊敬、鼓勵並款待做神工作的鄰舍。我們要用自己擁有的才幹與財物，鼓勵並慰勞他們。若是發現他們需要幫助，我們就要盡己所能幫助並款待他們。這樣一來，我們會因為款待他們，而被神稱讚是「一同為真理做工的人」。

（以下問題請參考2026年1月號《清晨國度》P.106－107回答）

■ We Talk

1月是分享QT的月份！

以《清晨國度》1月11日的經文，按照以下順序進行：



給帶領者的說明

輔導、傳道

在正式開始QT之前，我們先以閱讀經文來開始第二週的〈We Talk〉。俗話說：「好的開始是成功的一半」，QT最重要的就是先翻開聖經，閱讀經文。

1. 閱讀經文。

「當你反覆閱讀這段經文時，就會聽見經文對你說話。」——故河用祚牧師

誠心閱讀聖經經文非常重要。由於每個人閱讀聖經的習慣都不一樣，為了方便大家一起讀這段聖經並分享，我們會以閱讀三次聖經為標準。請輔導或傳道告訴同學閱讀三次聖經，並按照以下順序進行。

(1) 第一次閱讀：請輔導或傳道按照以下內容進行說明，然後大家一起讀經。全體同聲朗讀經文。(根據情況，一人一節、輪流朗讀的方式也很好。)試著慢慢閱讀指定的經文。慢慢閱讀，掌握整體內容，看看經文講述了什麼故事、有哪些登場人物、出現了什麼對話。此時，重要的是不要因為覺得不明白經文的內容，就直接去參閱旁邊頁面的註解或說明。

(2) 第二次閱讀：請輔導或傳道按照以下內容進行說明，然後各自閱讀經文，並做筆記。

再次閱讀經文。第二次閱讀時，請各自默讀。這次請特別留意是否有觸動心靈的經文或字詞，或是在腦海中印象深刻的句子或字詞。如果某段經文觸動了我們的心或是帶來新鮮的感動，就表示我們的心與生命對經文產生了共鳴。請引導學生在有感動的經文處畫底線，或將字詞圈起來。

(3) 第三次閱讀：請輔導或傳道按照以下內容進行說明，然後各自閱讀經文，並進行默想。

再次閱讀經文。第三次閱讀時，以第二次閱讀時標記的部分為中心來進行思想。思考為什麼標記那個部分，並且花時間深度默想神對我的想法與生命說了什麼話。默想結束後，請安排時間分享各自默想的內容。

「QT不是把我們的想法和邏輯投射到經文中，而是從聖經中領受神的話語。」

在第二週，我們嘗試反覆閱讀經文，並在觸動心靈的經文處畫底線或圈起來。QT雖然有許多程序，但閱讀經文並從經文中聆聽神對我們說話是最基本的要素。期待從現在起，在一月這個月裡，我們能夠以每週漸進的方式，在上一週學過的內容上增添新內容，練習並熟悉QT的方法。

■ I Tune

Check the QT

	一(○×)	二(○×)	三(○×)	四(○×)	五(○×)	六(○×)	主日(○×)
什麼時候							
在哪裡							

輔導、傳道

請輔導或傳道讓同學記錄這一週期間在何時何地進行QT。請引導同學記住在準備階段第一步決定的時間與場所，並且提醒他們，即便不是在那段時間與場所，也一定要進行QT。有一點要注意的是，不要讓同學覺得自己是被強迫去QT的；用鼓勵的方式讓同學主動下定決心並實踐。